



Projet éducatif

COMMUNAUTAIRE

2025



**GATINEAU
RACINE**
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

Sommaire



PORTRAIT DU TERRITOIRE

P. 4

LE CADRE DU PROJET

P. 5

L'OFFRE DE SERVICE DU TERRITOIRE

P. 6

LES AXES PRIORITAIRES

P. 10

LES POINTS DE VUE DES PARTICIPANTS

P. 18

LA POURSUITE DE LA DÉMARCHÉ

P. 19





Édito

La Communauté de Communes Gâtine-Racan (CCGR), créée en 2017, est issue de la fusion des Établissements public de coopération intercommunale (EPCI) Gâtine-Choisilles et Pays de Racan dispose de la compétence petite enfance, enfance, jeunesse et parentalité. **En 2017, un premier projet éducatif communautaire avait été rédigé.**

En 2025, il s'agissait de reposer les bases d'un nouveau cadre général et de donner des perspectives d'évolution à la politique éducative territoriale de la CCGR.

Ce nouveau projet éducatif communautaire a été élaboré en coopération avec les acteurs de la politique petite enfance, enfance, jeunesse et parentalité du territoire, des professionnels de terrain et des institutions partenaires.

Dans le cadre de l'élaboration de ce projet, nous avons été soutenus par la Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et le Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES), et accompagnés par la Ligue de l'enseignement dans le cadre du dispositif Charte de Qualité.

Ce nouveau projet éducatif communautaire s'inscrit dans le cadre du projet de territoire (2022-2026) et dans la convention territoriale globale (CTG) (2022-2026).



“ Le travail collectif d'élaboration et d'écriture a permis de partager nos connaissances et d'approfondir des thématiques spécifiques. ”

Nous remercions l'ensemble des participants pour leur implication et leur engagement lors des ateliers proposés et, notamment: les élu.es du territoire, les professionnels de terrain, la Caisse des Allocations Familiales (CAF), le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES), le département Touraine, l'Education Nationale, le Pays Loire Nature, l'Espace Santé Jeunes...



Catherine Lemaire

Vice-Président en charge de la petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité et accompagnement au vieillissement

Valérie Bouin

Conseillère déléguée en charge de la petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité et accompagnement au vieillissement

Portrait du territoire

La Communauté de Communes Gâtine-Racan (CCGR), compte 19 communes pour un total de 22 175 habitants en 2021 (Insee).

Le poids de la CCGR au sein des dix Communautés de Communes d'Indre-et-Loire s'amplifie depuis le milieu des années 1970.

Le rythme d'évolution de la population s'amplifie entre les périodes 2006-2011 et 2011-2016, dans un contexte de ralentissement marqué de la croissance démographique.

La dynamique s'appuie sur un nombre de naissances supérieur à celui des décès (solde naturel positif) ainsi qu'à des emménagements sur le territoire plus nombreux que les déménagements en dehors (solde migratoire positif).



Données Insee 2021 et CAF 2020

22 175 hab

en 2021 (+0.7% en moyenne/an depuis 2015) : majoritairement des retraités (24.9%), des professions intermédiaires (18.2%) et des employés (17.2%)

+10%
**augmentation
de la population**
d'année en année
(43.7 hab/km²)

6658 familles
soit 74.9% des ménages
(INSEE)

45% couples avec enfants

43% couples sans enfants

11.7% familles monoparentales



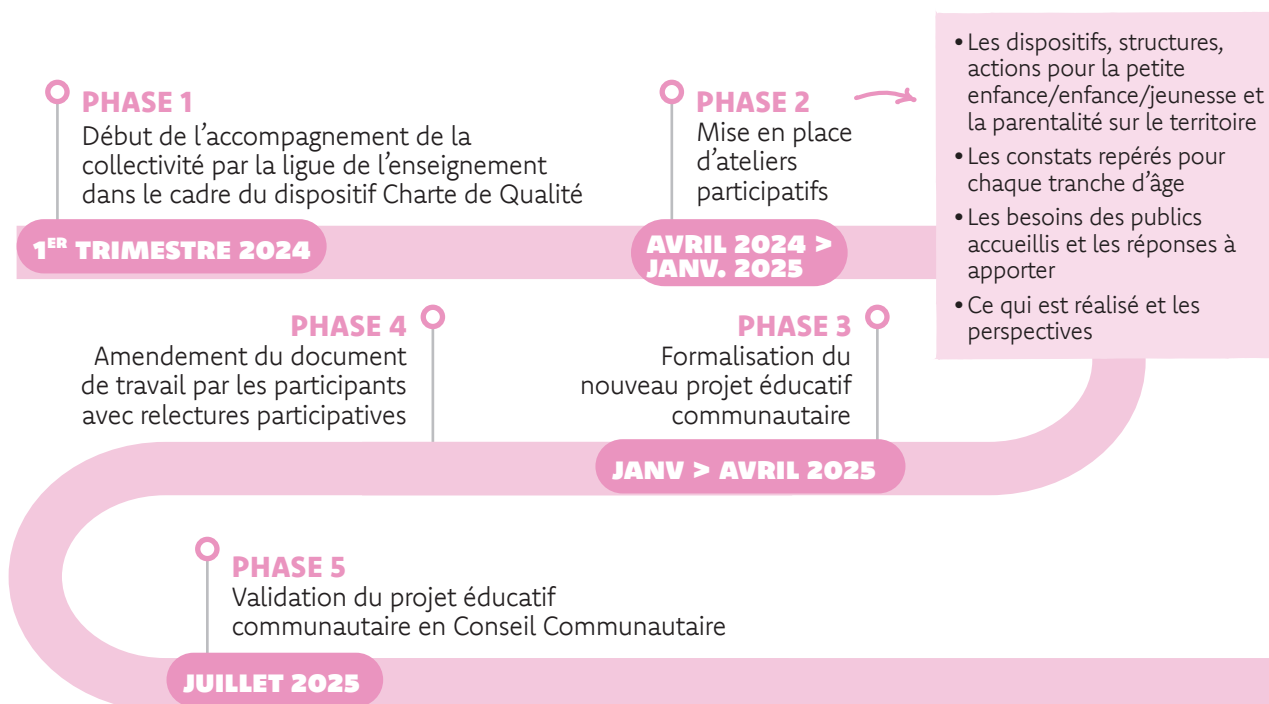
Le cadre du projet éducatif communautaire

Le Projet Éducatif Communautaire est le cadre général de la politique éducative territoriale de la Communauté de Communes de Gâtine-Racan. Il traduit la volonté des élu.es de la Communauté de Communes sur le plan éducatif.

Le projet éducatif de la Communauté de Communes et s'appuie sur les différents acteurs, a pour objectif principal de développer une offre pérenne de services de proximité sur l'ensemble de la Communauté de Communes en faveur des familles, des jeunes et des enfants.

Afin de poursuivre la démarche engagée dans le cadre du projet éducatif communautaire de 2018 et de tenir compte des changements, la réécriture de ce projet a été entamée en 2024.

Pour cela plusieurs phases ont été mises en œuvre :



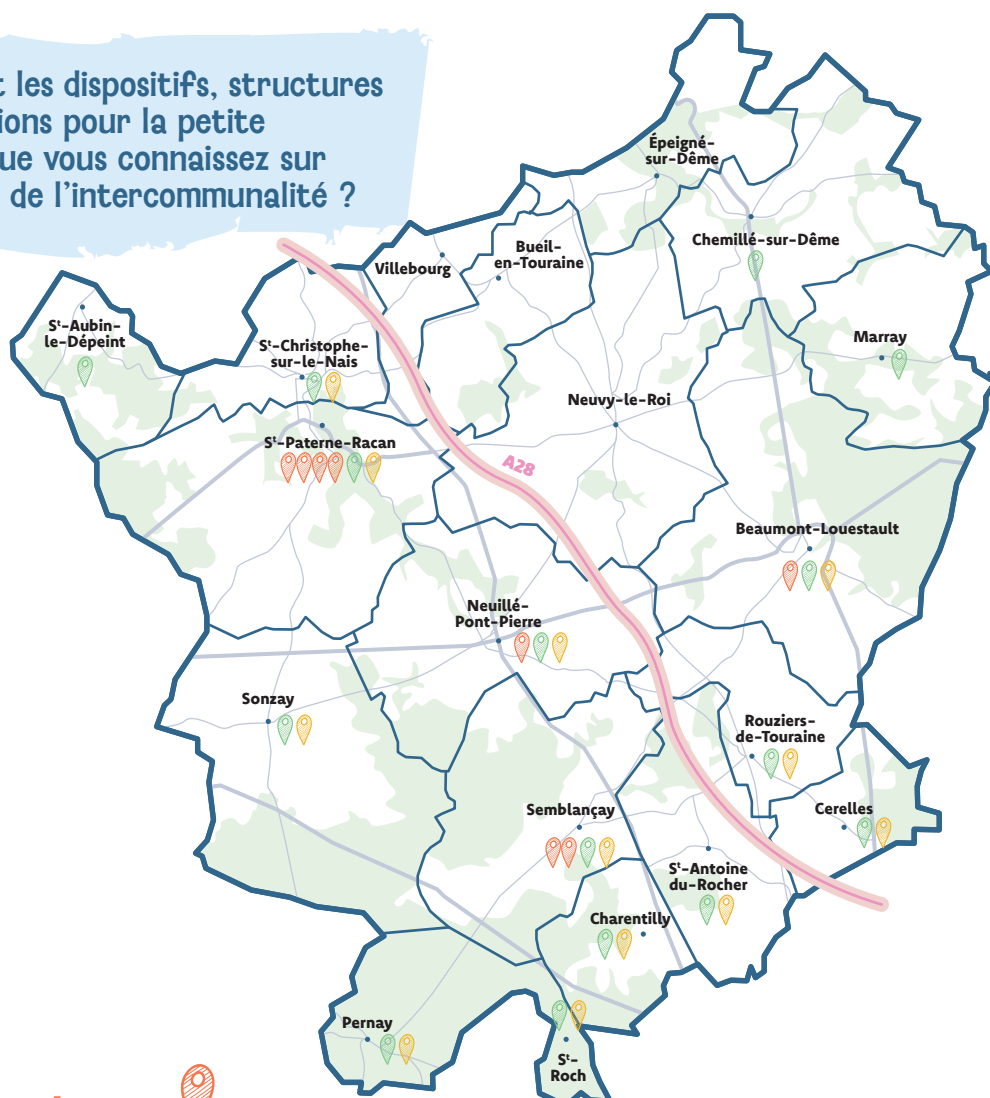
Au total, une cinquantaine de personnes se sont rassemblées lors des quatre ateliers participatifs en vue d'écrire un projet global pour les familles du territoire.

L'offre de territoire

Petite enfance - 0 > 3 ans

Ces données ont été rassemblées par les participants lors du premier atelier organisé. Il s'agit d'un recensement non exhaustif de l'ensemble des propositions du territoire.

Quels sont les dispositifs, structures et/ou actions pour la petite enfance que vous connaissez sur l'ensemble de l'intercommunalité ?



Les structures

- Les Établissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) : Semblançay, Pernay et St-Paterne-Racan + Beaumont-Louestault en construction
- Les Maisons d'Assistants Maternelles (MAM) : Neuville-le-Roi, St-Paterne-Racan, St-Antoine-du-Rocher
- La PMI : Neuillé-Pont-Pierre
- Classe de très petite section (TPS) : Bueil-en-Touraine, St-Paterne-Racan et Neuillé-Pont-Pierre
- Assistants maternelles : non représentées visuellement
- Un professionnel de la parentalité ou psychologue

Les dispositifs

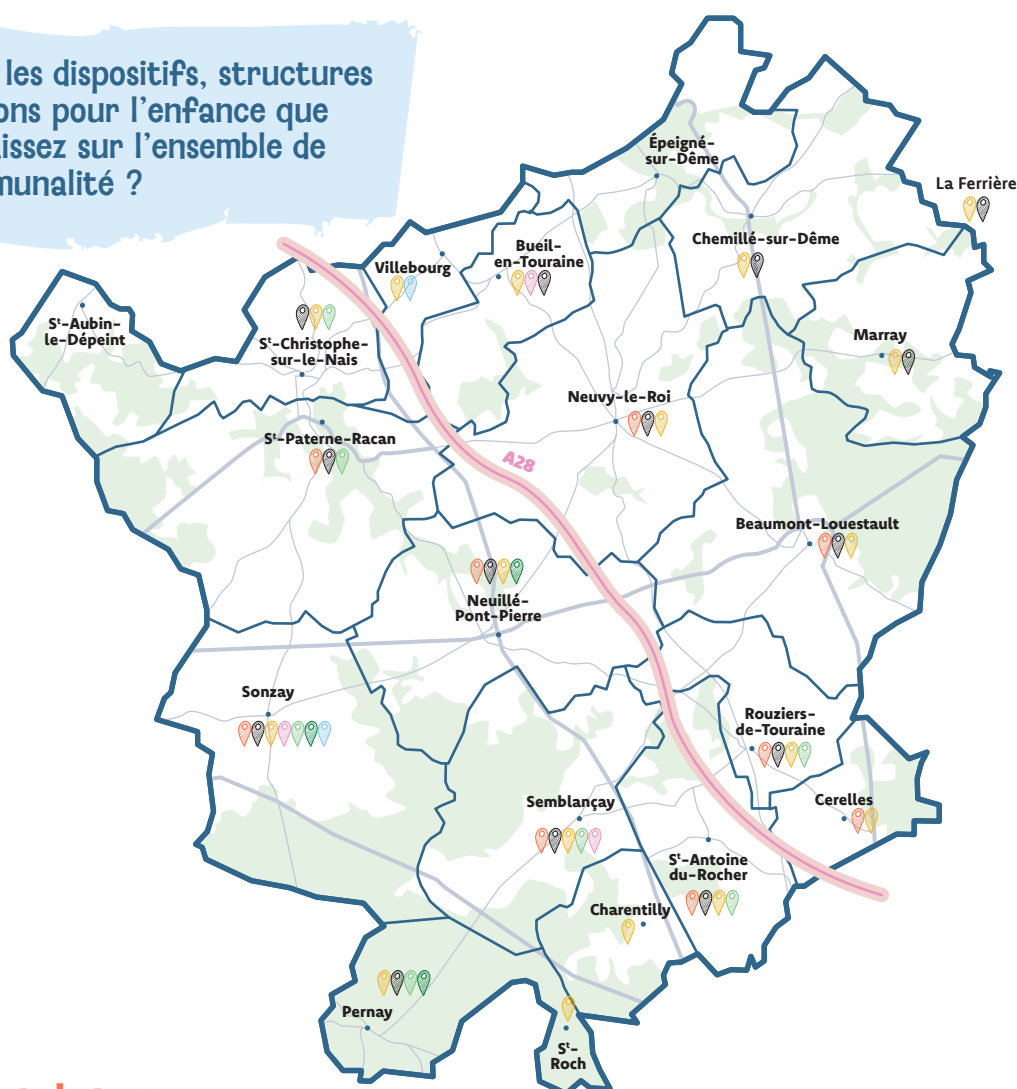
- Le ludobus qui vient quelques fois par an : Neuville-le-Roi

Les actions

- Animation du RPE : Rouziers-de-Touraine, Neuville-le-Roi, Charentilly, Semblançay et St-Paterne-Racan
- Animation dans les bibliothèques : St-Christophe-sur-le-Nais, Neuville-le-Roi, St-Antoine-du-Rocher, Semblançay et Charentilly
- Spectacles à la salle des 4 Vents : Rouziers-de-Touraine

Enfance – 3 > 12 ans

Quels sont les dispositifs, structures et/ou actions pour l'enfance que vous connaissez sur l'ensemble de l'intercommunalité ?



Les structures

- Les Accueils de Loisirs sans Hébergement (ALSH) : Neuville-Pont-Pierre, Beaumont-Louestault, Semblançay, Rouziers-de-Touraine, St-Antoine-du-Rocher, Cerelles, Neuville-le-Roi, St-Paterne-Racan et Sonzay
- UAF Montjoie – Aide Sociale à l'Enfance : Sonzay
- Institut Médico Éducatif (IME) la Source : Semblançay
- GR Bueil (séjours, colos apprenantes, rando...)
- Ecoles (sauf Épeigné-sur-Dême)
- Ecoles de musique : Carré des Arts à Neuville-Pont-Pierre, Pernay et Sonzay

Les dispositifs

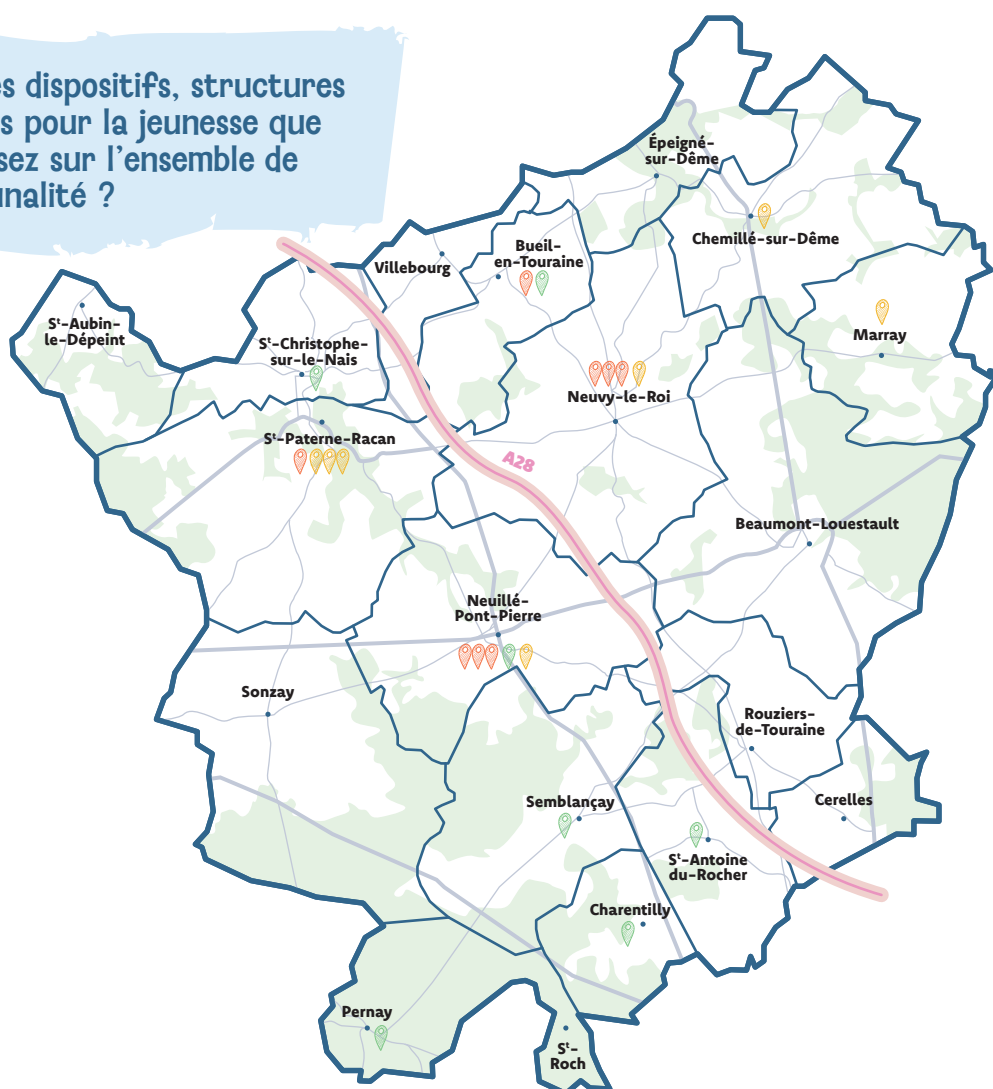
- Associations sportives et théâtre : La Poussinière à Pernay
- Familles d'accueils – Aide Sociale à l'Enfance : Semblançay, Sonzay, Rouziers-de-Touraine, S'-Christophe-sur-le-Nais, ...)
- Association Origami : sur tout le territoire
- Association la Butte : Bueil-en-Touraine
- Associations de parents d'élèves gestionnaire cantine / Garderie à Bueil-en-Touraine/Villebourg et ALSH/garderie à Sonzay

Les actions

- Le ludobus : Marray/La Ferrière/Chemillé-sur-Dême, St-Christophe-sur-le-Nais et Pernay
- Bibliothèques : St-Antoine-du-Rocher, Beaumont-Louestault, St-Paterne-Racan, Semblançay, Bueil-en-Touraine, Pernay, Sonzay, Rouziers-de-Touraine, Neuville-le-Roi et Neuville-Pont-Pierre

Jeunesse – 12>25 ans

Quels sont les dispositifs, structures et/ou actions pour la jeunesse que vous connaissez sur l'ensemble de l'intercommunalité ?



Les structures

- Collèges : Neuvy-le-Roi et Neuillé-Pont-Pierre
- Accueils jeunes : Dispositif Jeunesse à Neuvy-le-Roi, St-Paterne-Racan et Form'Ados à Neuillé-Pont-Pierre
- MFR : Neuvy-le-Roi
- Info Jeunes Gâtine-Racan : Neuillé-Pont-Pierre
- Asso La Butte : Bueil-en-Touraine

Les dispositifs

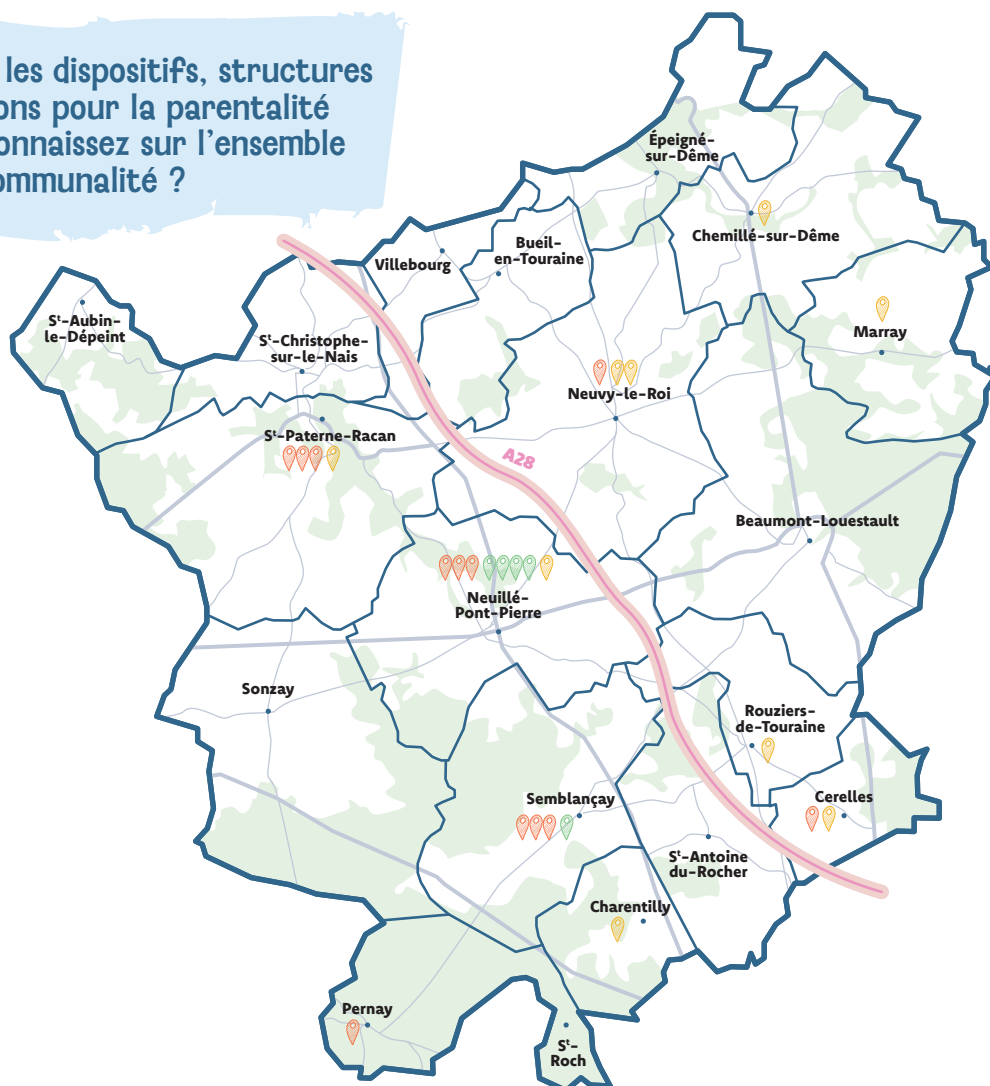
- Conseil Municipal de Jeunes : Pernay, St-Antoine-du-Rocher et Semblançay
- Junior Asso : Neuillé-Pont-Pierre [+ St Christophe où l'habilitation n'a pas abouti]
- Jeunes engagés/collectif intéressé par une Junior Asso : Charentilly
- Asso GR Bueil : Bueil-en-Touraine

Les actions

- Info Jeunes Gâtine-Racan (Samedis de l'info ; Job dating ; En route vers l'alternance ; Bafa territoire ; SNU 15-17 ans ; Infos Europe (élections, échanges de jeunes, etc) ; l'atout du baby-sitter, ...)
- Interventions collèges (Animateurs jeunesse – 2 fois/sem) : Neuvy-le-Roi
- Navettes (1 point de rdv par commune) : 60 % des jeunes fréquentant Form'Ados habitent hors de Neuillé.
- Festival Kampagn'Arts (à l'origine une JA, forte mobilisation) : St-Paterne-Racan
- Initiatives de la mairie et accompagnement de jeunes (projets naissants) : Chemillé
- Chantiers participatifs (restauration patrimoine local) : St-Paterne-Racan
- Fête de la musique / forte mobilisation dans l'organisation portée par le Comité des fêtes : Marray
- Proposition de skate-park/budget participatif départemental (projet non retenu) : Marray

Parentalité

Quels sont les dispositifs, structures et/ou actions pour la parentalité que vous connaissez sur l'ensemble de l'intercommunalité ?



Les structures

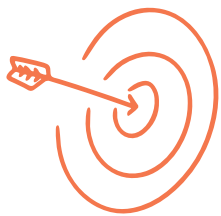
- Espace de parents : Neuillé-Pont-Pierre
- Origami : Semblançay
- Dans ma bulle : Semblançay
- Kundi-la-Niota : Neuillé-Pont-Pierre
- Pôle Ressources Handicap : Tours mais intervient sur le territoire.
- Espace multimédia : St-Paterne-Racan
- Tiers-Lieu de Compétence : St-Paterne-Racan
- Magasin de jeux : Neuvy-le-Roi
- Grandir à Cerelles : Cerelles
- Structures petite enfance et RPE

Les dispositifs

- Réseau REAAP
- Réseau partenaires (Médiation, PMI, espace santé jeunes, SAJEEP...)
- Département (MDS) : Neuillé-Pont-Pierre
- France service : Neuillé-Pont-Pierre
- CCAS : dans toutes les communes

Les actions

- Quinzaines de la parentalité
- Spectacle jeune public en herbe (actions parents et enfants)
- Actions transversales (familles) :
 - ↳ Soirées parents/enfants (St-Paterne-Racan), ALSH, petite enfance....
 - ↳ Bibliothèques : Charentilly et Neuvy-le-Roi
 - ↳ APE : Neuillé-Pont-Pierre



Les axes prioritaires

AXE 1

RENFORCER LA COMMUNICATION SUR LES SERVICES PROPOSÉS ET LE LIEN ENTRE LES ACTEURS

OBJECTIF 1

Valoriser les structures, les actions et améliorer la diffusion des informations

Les constats relevés

- Le guichet unique d'information pour la petite enfance n'est pas assez identifié et les familles rencontrent des difficultés à trouver les informations pour faire garder leurs enfants (accueil collectif et individuel)
- Les permanences portées par les partenaires manquent de visibilité (planning familial, SAJJEEP, Espace Santé Jeunes, mission locale, permanence des assistantes sociales,...)
- Peu de professionnels sont sensibilisés à la parentalité et les familles n'ont pas suffisamment connaissance des actions portées par l'Espace de Parents et le REAAP
- Les actions menées par les structures sont nombreuses mais toutes ne sont pas connues
- Des nouveaux projets émergent sur le territoire (1/3 lieux de compétences, juniors associations, etc.)

PERSPECTIVES

- 1 Revoir le livret d'accueil par le questionnement : je souhaite faire garder mon enfant? des activités loisirs? un espace pour mon adolescent? etc. et distribuer une feuille du livret par tranche d'âge dans les établissements scolaires
- 2 Poursuivre la valorisation des actions dans les bulletins municipaux et communautaires et poursuivre les diffusions via les réseaux sociaux
- 3 Créer un flyer dédié pour le Relais Petite Enfance
- 4 Diffuser la frise des "1000 1^{ers} jours" pour aider les familles de jeunes enfants à se repérer
- 5 Communiquer auprès des publics par l'intermédiaire de la CAF quand cela est possible et pertinent
- 6 Créer des capsules vidéo sur les métiers et acteurs de l'enfance / jeunesse
- 7 Pérenniser et organiser les actions aux mêmes périodes afin qu'elles soient mieux identifiées

OBJECTIF 2

Développer des temps de rencontre avec le public et entre les structures

Les constats relevés

- ❶ Manque d'espace de rencontres avec les familles et le public
- ❷ Les familles peuvent avoir besoin d'accompagnement pour les démarches d'inscription de leurs enfants
- ❸ Une meilleure connaissance de l'offre globale du territoire permet de mieux orienter les publics selon leurs besoins/demandes
- ❹ Il y a nécessité à maintenir le lien entre les communes, les écoles, l'ALSH et le périscolaire
- ❺ Les passerelles entre les différentes structures fréquentées par les enfants/adolescents sont parfois difficiles à mettre en place

PERSPECTIVES

- ❽ Organiser et mutualiser des temps de présentation des dispositifs auprès des publics (ex : stand PEEJ¹ lors d'évènements...)
- ❾ Mutualiser les rencontres familles entre les ALSH (enfance / jeunesse) pour travailler les passerelles et développer les rencontres
- ❿ Créer des temps de rencontre entre les divers utilisateurs des locaux pour contribuer à un meilleur partage (écoles/ALSH)
- ⓫ Favoriser les projets transversaux entre les structures, les professionnels et les partenaires
- ⓫ Participer aux rencontres organisées dans le cadre de la charte TER²



¹ Petite Enfance, Enfance, Jeunesse (parentalité et accompagnement au vieillissement)

² Charte Territoire Educatif Rural.

Le programme territoire éducatifs ruraux vise à renforcer les prises en charge pédagogiques et éducatives des enfants et des jeunes avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.



AXE 2

ADAPTER L'OFFRE DU TERRITOIRE AUX BESOINS DES FAMILLES

OBJECTIF 1

Maintenir et créer de nouvelles places d'accueil

Les constats relevés

- Il n'y a pas ou trop peu d'assistantes maternelles sur certaines parties du territoire (notamment sur la partie Nord-Est du territoire)
- Les familles ne trouvent pas toujours un mode de garde de proximité
- Les ALSH rencontrent régulièrement des difficultés de recrutement
- Les structures d'accueil de l'enfant rendent le territoire attractif pour les familles qui s'installent et leur permet de maintenir une activité professionnelle

PERSPECTIVES

- 13 Ouvrir de nouvelles structures d'accueil collectif pour la petite enfance (ex : la crèche de Beaumont-Louestault en septembre 2025)
- 14 Poursuivre le maintien et le développement de l'accueil individuel sur le territoire (assistantes maternelles)
- 15 Adapter la répartition des ALSH sur le territoire selon les besoins et dans une logique de proximité (extension des périodes d'ouverture de l'ALSH de Cerelles en 2025)

OBJECTIF 2

Renforcer et harmoniser les modalités d'accès aux structures

Les constats relevés

- L'accès aux places dans les structures collectives de la petite enfance se fait via un guichet unique et des commissions pour l'attribution des places
- Des modalités d'inscriptions différentes d'un gestionnaire à l'autre entre les ALSH (périodes, format, désinscriptions...)
- Les structures et les familles n'ont pas de visibilité sur les places disponibles dans tous les ALSH

PERSPECTIVES

- 16 Harmoniser les modalités d'inscriptions entre les ALSH
- 17 Mettre en place un logiciel de suivi des places disponibles dans les ALSH
- 18 Proposer un questionnaire de satisfaction dans les structures

AXE 3

SOUTENIR LA MISE EN ŒUVRE D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES ET DE LOISIRS DE QUALITÉ



OBJECTIF 1

Garantir le bien-être des enfants et des adolescents

Les constats relevés

- Il y a une grande diversité d'acteurs dans l'environnement de l'enfant
- Les enfants ont besoin de temps de découverte, d'expérimentation, de jouer, d'avoir le choix, de sécurité physique, affective et psychologique, de respect, d'écoute et que leurs rythmes (sommeil, alimentation...) soient pris en compte.
- Les enfants et les familles ont besoin que l'accueil proposé soit adapté à tous
- Les propositions pédagogiques sont différentes d'une structure à l'autre

PERSPECTIVES

- 19 Poursuivre les efforts pour stabiliser les équipes d'animation pour plus de repères des familles et enfants
- 20 Veiller à ce que l'organisation des mercredis et vacances soit différente du temps scolaire
- 21 Travailler sur la cohérence entre les différents temps d'accueil et dans les projets menés (ex : ALSH / école)

OBJECTIF 2

Favoriser l'accès aux ressources du territoire (sport, culture, environnement ...)

Les constats relevés

- Les structures permettent au public de participer à de nouvelles activités (loisirs, découvertes, culture, sport)
- Le territoire dispose de nombreuses ressources : locaux, associations...
- Le coût des activités et des transports est un frein pour les structures
- De nombreux locaux (communaux et intercommunaux) sont mis à disposition des structures

PERSPECTIVES

- 22 Référencer les associations et équipements du territoire pour faciliter la mise en place d'actions à destination du public
- 23 Favoriser l'accès des structures à la programmation culturelle du territoire et encourager la mutualisation (déplacements)
- 24 Poursuivre la mise en place de navettes vers la piscine pour les ALSH
- 25 Mettre en place des rencontres visant une amélioration continue des locaux en lien avec les communes

OBJECTIF 3

Renforcer la prise en compte des besoins spécifiques des enfants sur le territoire

Les constats relevés

- Les parents d'enfants en situation de handicap ont besoin d'accompagnement et les professionnels ne savent pas toujours comment les soutenir
- L'accueil d'enfants à besoins spécifiques dans les structures d'accueil collectif peut être difficile à mettre en œuvre faute de moyens et les professionnels peuvent parfois se sentir démunis
- L'accueil d'enfant en situation de handicap est bénéfique pour l'ensemble des enfants accueillis

PERSPECTIVES

- 26 Soutenir, en lien avec la CAF et le Pôle Ressources Handicap³, les structures dans le cadre d'accueils inclusifs afin d'orienter au mieux les familles et leurs enfants
- 27 Favoriser les échanges de pratiques entre structures



³ Le Pôle Ressources Handicap (PRH) a pour mission de favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap ou malade dans les structures de droit commun, d'accompagner les familles dans la recherche d'un mode de garde et de soutenir les équipes dans l'accueil de ces enfants.

AXE 4

FORMER LES PROFESSIONNELS ET PROMOUVOIR LES METIERS DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS



OBJECTIF 1

Accompagner la formation des professionnels

Les constats relevés

- La formation des équipes permet de contribuer à une meilleure qualité de l'accueil proposé (connaissance des besoins du public...)
- Besoin de formations sur la relation professionnels /familles et l'accompagnement des enfants en situation de handicap
- Les projets proposés et l'implication de l'équipe d'animation dépend du temps de travail et de préparation qui leur est alloué
- Certains ALSH offrent des contrats plus attractifs et sécurisants que d'autres
- De nombreux postes sont à pourvoir et le turn-over est important dans les secteurs de l'animation et de la petite enfance

PERSPECTIVES

- 28 Encourager les structures à participer aux formations proposées par les partenaires institutionnels
- 29 Favoriser l'accès aux formations sur les compétences psychosociales pour les équipes de direction et d'animation
- 30 Promouvoir les formations Premiers Secours en Santé Mentale mises en place par le Pays Loire Nature
- 31 Former les professionnels au PSC1
- 32 Renforcer la sensibilisation et faire intervenir des partenaires aux réunions de coordination entre les structures enfance/jeunesse/parentalité du territoire
- 33 Maintenir les aides aux BAFA sur le territoire



AXE 5

ACCOMPAGNER LA TRANSITION VERS L'ÂGE ADULTE

OBJECTIF 1

Proposer des actions de prévention en santé / santé mentale

Les constats relevés

- Pour les adolescents : la santé mentale est un réel enjeu // Solitude de plus en plus observée par les professionnels // Prises de risques
- Pour les parents : connaître et comprendre les différentes phases d'évolution, de transition du jeune et ses besoins
- L'adolescence est un moment de bouleversement physique et psychique, le rapport au parent peut être conflictuel
- Des permanences à destination des jeunes et des familles sont proposées et méconnues

PERSPECTIVES

- 34 Poursuivre les actions de prévention auprès des familles (alimentation, écrans, etc.) en lien avec les partenaires et notamment le Contrat Local de Santé (CLS)
- 35 Accompagner les jeunes et les parents dans les transitions/ les étapes avec le maintien et la diffusion des permanences (Espace Santé Jeunes, planning familial)
- 36 Obtenir une diffusion des permanences par l'Education Nationale (écoles et collèges), mairies et Maison départementale de la solidarité

OBJECTIF 2

Accompagner les jeunes dans l'accès aux loisirs, à l'emploi et la formation

Les constats relevés

- Le format des accueils jeunes est plus adapté aux 11/15 ans qu'aux 15/17 ans
- Les jeunes ont besoin d'accompagnement dans la préparation de leurs entretiens professionnels
- La question de l'orientation (et de la réorientation) est source d'inquiétude pour les jeunes et les familles

PERSPECTIVES

- 37 Faciliter l'accès aux stages avec des propositions ciblées
- 38 Poursuivre et développer les actions en faveur de la formation et de l'emploi des jeunes : Job dating, BAFA de territoire, etc.
- 39 Mettre en place des ateliers sur l'orientation
- 40 Proposer des espaces pour les 15/17 ans (ex : soirées le vendredi) et les impliquer dans la programmation culturelle du territoire

4 Le Contrat Local de Santé (CLS) est un outil porté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et les collectivités territoriales pour réduire les inégalités territoriales et sociales de santé

OBJECTIF 3

Soutenir la mobilité des jeunes

Les constats relevés

- Les jeunes rencontrent des difficultés pour se déplacer et accéder aux services
- Les familles méconnaissent les navettes proposées pour l'accès aux structures jeunesse
- Le plan régional SNCF propose la gratuité les week-ends et les vacances mais il n'y a pas de transports pour aller aux gares

PERSPECTIVES

- 41 Maintenir la proposition de navettes pour les jeunes
- 42 Renforcer les actions "d'aller vers"



Point de vue des participants

Lors des ateliers, des espaces dédiés ont permis aux participants de partager leurs points de vue sur leurs rôles, les valeurs à transmettre, sur ce que les adultes d'hier appréciaient lorsqu'ils étaient enfants.

Mon rôle auprès des enfants est...

Faire découvrir et permettre d'expérimenter

Lorsque j'étais enfant, j'aimais...

Que les adultes partagent leurs passions avec moi

Les 3 valeurs que je souhaite transmettre

- Le respect
- Le partage
- L'égalité

Mon rôle auprès des enfants n'est pas de...

Faire à sa place pour qu'il découvre l'émerveillement de faire soi-même

Jouer avec d'autres enfants

- L'estime de soi
- Le respect
- L'envie de découvrir

Une phrase qui m'a aidé à grandir

C'est en se trompant qu'on apprend

Poursuite de la démarche

Le suivi du projet éducatif se fera dans le cadre des commissions Petite enfance, enfance, jeunesse et parentalité et au sein des instances déjà existantes : Convention territoriale globale, Comité de pilotage Petite enfance, Enfance, Jeunesse & Parentalité...

Ces rencontres permettront de suivre l'avancement des objectifs fixés par la Communauté de Communes et ses partenaires. Elles aideront aussi à identifier les actions réalisées et les éventuelles difficultés rencontrées.

Des temps d'échanges et de bilan seront également organisés régulièrement dans une logique de partage d'expérience et d'amélioration continue.

Liste des abréviations

CCGR : Communauté de Communes Gâtine-Racan

CAF : Caisse d'Allocations Familiales

RPE : Relais petite enfance

ALSH : Accueil de Loisirs Sans Hébergement

SDJES : Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

MDS : Maison des solidarités

CTG : Convention territoriale globale

INSEE : Institut national de la statistique et des études économiques

EPCI : Établissement public de coopération intercommunale



GATINE RACAN

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

www.gatine-racan.fr



Communauté de Communes Gâtine - Racan

6 rue du Chêne Baudet -
37360 St-ANTOINE-DU-ROCHER
02 47 29 81 00

